Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Gestando futuro Santa Cecilia

Unidad de atención: Santa Cecilia GA 4 UA3

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a: Magda Yadira Barrera

Auxiliar pedagógica: Flor Stella López Medina

Profesional psicosocial: Cirley Salamanca

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 1/02/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF



Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: Flor Stella Lopez Medina **CARGO:** Apoyo Pedagógico **ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 07/10/2023

NOMBRE: Cirley Salamanca **CARGO:** Psicosocial **ROL:** Brindar apoyo psicosocial a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 01/02/2023

NOMBRE: Magda Barrera **CARGO:** Agente educativa **ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 22/08/2023

NOMBRE: HazelGarcía **CARGO:** Nutricionista **ROL:** Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional alos niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 1/06/2023

NOMBRE Ledys Leny Sánchez Saavedra **CARGO:** Coordinadora GA Santa Cecilia **ROL:** Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO: 19/04/2023



Escriba aca los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos

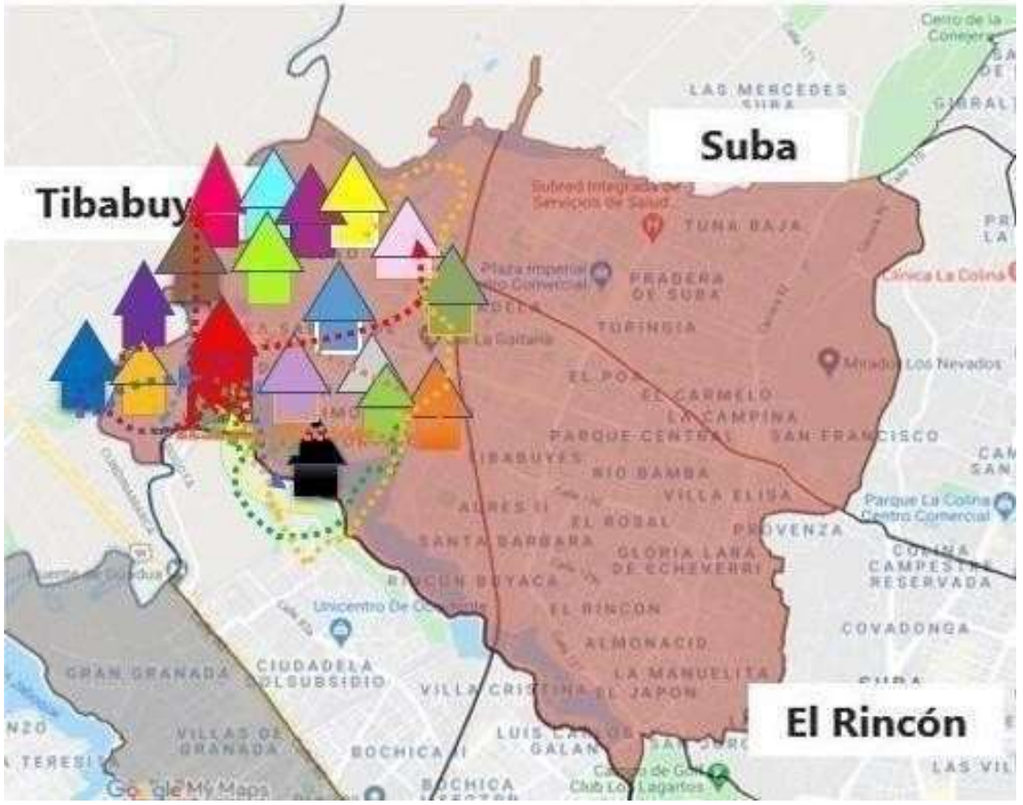


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Parte uno: conociéndonos

SALOME VILLARREAL BOHORQUEZ
MATEO MENDOZA DE LA CRUZ ASHLY
TATIANA TERAN RIVERA VALERIN
SOFIA OJEDA FUENTES
MARTHA VICTORIA RODRIGUEZ ARIAS
MARTIN JOSE PINEDA
VARGAS ALEN TAREK DAVID
ATENCIA
LIAN DAVID MUÑOZ ALBORNOZ
LOREN DANIELA CASTELLANOS AVILA
BRANYELIS ANTHONELLA OLLARVES EILYN
MARIANA MONROY MORENO MAINER
THIAGO ISAIAS GUILARTE RODRIGUEZ
DAVID FELIPE ARIAS LATORRE
WILMER ALEXANDER FAJARDO GOMEZ
CRISTOFER ENRIQUE ESCORCIA ERIK
DANIEL ACOSTA HERNANDEZ





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

FECHA INGRESO	1er APELLIDO	2°APELLIDO	1er NOMBRE	2°NOMBRE	1er NOMBRE	2° NOMBRE	1er APELLIDO	2° APELLIDO	DIRECCIÓN	TELEFONO 1
16/08/2023	VILLARREAL	BOHORQUEZ	SALOME		IRIS	MARIA	BOHORQUEZ	BUENO	CARRERA 156# 137- 23	3213635055
01/02/2023	MENDOZA	DE LA CRUZ	MATEO		YURIANIS	ROSA	DE LA CRUZ	ANAYA	CALLE 138A #152 - 27	3132823817
01/02/2023	TERAN	RIVERA	ASHLY	TATIANA	NATALIA		RIVERA	PALACIO	CRA 156B 131A-30	3224444382
01/02/2023	OJEDA	FUENTES	VALERIN	SOFIA	KAIRA	LORENA	FUENTES	GARCIA	CARRERA 156A #136 - 36	3104517278
17/10/2023	RODRIGUEZ	ARIAS	MARTHA	VICTORIA	NEIDYS	SARALI	ARIAS	ABARCA	CARRERA 156 A # 136 A 50	300 4746427
01/02/2023	PINEDA	VARGAS	MARTIN	JOSE	CATALINA		VARGAS	GARCIA	CALLE 136 # 153 - 29	3106086131
01/02/2023	DAVID	ATENCIA	ALEN	TAREK	YOGEIDIS	ESTER	ATENCIA	CASILLO	CARRERA 150B # 132D - 10	3213129110
18/03/2023	MUÑOZ	ALBORNOZ	LIAN	DAVID	RAINETH	ALBORNOZ	ARANGUREN		CALLE 130 # 158 A 51	3223009751
15/03/2023	CASTELLANO	AVILA	LOREN	DANIELA	BLANCA	INEZ	AVILA	GAONA	CARRERA 156 B 131 A 36	3105385514
01/02/2023	OLLARVES	DIAZ	BRANYELIS	ANTHONELLA	YURUBI	DE LOS ANGELES	DIAZ	GONZALEZ	CALLE 131A # 154-30	3044408338
16/06/2023	MONROY	MORENO	EILY	MARIANA	ANGIE	LORENA	MORENO	RODRIGUEZ	CRA 153 135 - 06	3023965587
17/10/2023	SEGURA	OLLER	LEANDRYS	FIORELLA	YOLMARY	DEL VALLE	OLLER	GOMEZ	CALLE 138 A N 153-08	3108542763
15/08/2023	CARDENAS	FIGUEROA	MARIANA	LUCERITO	ELIANA	MARCELA	FIGUEROA	FIGUEROA	CRA 154 130A-04	3143881155
1/02/2023	ARIAS	LATORRE	DAVID	FELIPE	YERLIS	ISABEL	LATORRE	ACUÑA	CALLE 132D # 151A - 74	3203044888
01/02/2023	FAJARDO	GOMEZ	WILMER	ALEXANDER	ANGIE	LORENA	GOMEZ	ROMERO	CALLE 132 BIS # 152 - 16	3107628373
01/03/2023	ESCORCIA	HERNANDEZ	CRISTOFER	ENRIQUE	ELEANNIS	CAROLINA	HERNANDEZ	GUILLEN	CALLE 138D 153C 21	3008355219
17/10/2023	ACOSTA	HERNANDEZ	ERIK	DANIEL	MARIA	DANIELA	HERNADEZ	GARCIA	CALLE 131 #154 B 26	3145363320

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DAVID FELIPE ARIAS LATORRE	01/02/2023	YERLIS ISABEL LATORRE ACUÑA	CALLE 132D # 151A - 74	3203044888		
WILMER ALEXANDER FAJARDO GOMEZ	01/02/2023	ANGIE LORENA GOMEZ ROMERO	CALLE 132 BIS # 152 - 16	3107628373		
CRISTOFER ENRIQUE ESCORCIA HERNANDEZ	01/02/2023	ELEANNIS CAROLINA HERNANDEZ GUILLEN	CALLE 138D 153C 21	3008355219		
SANTIAGO LOPEZ CABALLERO	016/06/2023	NOELYS CABALLERO GONZALEZ	CRA 158 132 12	3125778952		
IAN AZAEL PEÑA ARIAS	01/02/2023	EVI YOHANA ARIAS ZERPA	CALLE 133 # 154A - 56	3208404898		EGRESO VOLUNTARIO 1/04/2023
ARIANNA ISABELLA LAROSA MORALES	01/02/2023	ARGELIS ELENA MORALES FONSECA	CARRERA 132D # 160B - 28	3025589316		EGRESO CAMBIO LOCALIDAD 01/04/2023
LUIS FERNANDO CORREANIÑO	01/02/2023	SANDRA LUCIA NIÑO GOMEZ	CALLE 132 # 156D - 16	3216062229		TRANSITO ARMONICO 01/05/2023
YULEIMA ESTER SUAREZ ZABALETA	01/04/2023	MARINELA ZABALETA DIAZ	CALLE 133 # 154A - 56	3208404898		EGRESO CAMBIO CIUDAD 01/06/2023
NEIKER JAVIER CHARRISMARTINES	01/02/2023	MARYULI JOSEFINA MARTINES	CALLE 132 3 151A - 43	3016415627		EGRESO CAMBIO CIUDAD 01/06/2023
SARA ESTEFANIA BERNAL MELO	01/02/2023	MARIA ALEJANDRA MELO	CRA 158 132 12	3125778952		EGRESO INASISTENCIA 15/06/2023
ANA VICTORIA PERDOMO QUINTERO	01/06/2023	VIVIANA QUINTERO ARENAS	CALLE 136 # 159 - 20	3156846246		EGRESO VOLUNTARIO 15/08/2023
IHAN ANDRES KEY MONTERROSA	01/02/2023	MARLIN COROMOTO KEY	CALLE 132B 154 – 56	3205996596		EGRESO INASISTENCIA 15/08/2023

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
VILLARREAL BOHORQUEZ	Familia compuesta, donde se evidencia compromiso y responsabilidad con los cuidados y atenciones pertinentes del participante, al igual cumple con cada uno de las actividades en los diferentes encuentros
MENDOZA DE LA CRUZ	La mamá es una persona responsable y comprometida con el programa, es un poco tímida y participa poco aportando sus ideas y opiniones, realiza las actividades siguiendo indicaciones y cumple con cada acuerdo dentro del programa
TERAN RIVERA	Se observa cumplimiento y compromiso con las actividades y la asistencia al programa, son una familia nuclear compuesta por mamá, papá y Ashley la participante
OJEDA FUENTES	Son una familia nuclear, mamá, papá, su hermana mayor de 5 años y la participante quienes se evidencia al realizar los encuentros tantogrupales como del hogar una familia, tranquila, unida y dedicada a las atenciones de la participante
NIÑO RAMIREZ	Familia EXTENSA formada por mamá, participante, tía materna son comprometidos y dedicados con las actividades del programa, se evidencia responsabilidad en las actividades y buena participación en cada una de ellas
PINEDA VARGAS	Son una familia compuesta, la abuela es asiste muy comprometida a los encuentros, está atenta a los temas, es un poco tímida, pero realiza las actividades propuestas
DAVID ATENCIA	Se evidencia por medio de los encuentros grupales y del hogar que son una familia unida, donde un buen trato a sus hijos y comprometidos con su bienestar
SALAZAR HERNANDEZ	comparte sus ideas y opiniones de los diferentes temas a tratar en los encuentros dentro de la unidad de servicio,
CANTILLO MARTINEZ	

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
OLLARVES DIAZ	E Son una familia tranquila, la mamá es quien está presente en los cuidados 100% de sus hijas, papa es quien es el solvente económico a quien también se le evidencia que se preocupa y mantiene responsabilidad en su hogar
DITTA BERRIO	Es una familia monoparental, compuesta por mamá e hijo, su mama trabaja y brinda a su hijo sus necesidades básicas, quien asiste con Fran a los encuentros es su vecina quien se observa da buen trato y mantiene siempre una buena actitud
MONROY MORENO	Es Una Familia que demuestra el interés y compromiso con las actividades, siempre está pendiente de los avances de Briangelys celebran sus logros y sus fortalezas haciendo que se anime a realizarlos y que cada día progrese más en sus habilidades
ZUÑIGA LLERENA	Es Una Familia que demuestra el interés y compromiso con las actividades, siempre está pendiente de los avances de Hazard, epreocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mamá es comprometida y responsable con el programa
GUILARTE RODRIGUEZ	Son una familia que brinda amor y buen trato a Thiago y a sus demás hijos, son una familia extensa, compuesta por padres, abuela materna y el participante se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mamá es comprometida y responsable con el programa, el padre también asiste a los encuentros con una buena actitud, celebran sus logros y sus fortalezas haciendo que se anime a realizarlos y que cada día progrese más en sus habilidades Son una familia comprometida con el programa, asisten a los encuentros y participan con agrado
ARIAS LATORRE	La mamá es quien asiste a los encuentros grupales, donde se evidencia compromiso, responsabilidad y buena actitud en las actividades, y es quien este mayor tiempo con él en casa, está atenta de sus cuidados
FAJARDO GOMEZ	Fajardo es un niño que convive en una familia nuclear compuesta por mamá, papa y el participante
ESCORCIA HERNANDEZ	Cristofer convive en una familia nuclear, mama, papá y el participante, es un niño muy consentido por ellos, se evidencia la preocupación y los buenos cuidados hacia el participante
LOPEZ CABALLERO	Santiago es un niño tranquilo, alegre y divertido, convive en una familia nuclear compuesta por mamá, papá y Santiago. Se evidencia que sus padres son muy cuidadosos y responsables

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	si	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	si	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	si	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	si	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	si	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	si	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	si	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (3er mes de legalización delcontrato)	Nombre	SALOMEVILLAREALBUITRAGO	MATEOMENDOZADELACRUZ	ASHLY TATIANA TERAN RIVERA	VALERIN SOFIA OJEDA FUENTES	JHOSTIN DAVID NIÑO	MARTIN JOSE PINEDA VARGAS	ALEN TAREK DAVID ATENCIA	LUCIANA VALERIA SALAZAR HERNANDEZ	NELLY SOFIA CANTILLO	BRANY ELISA NTHONELLA OLARVES DIAZ	EILYM ARIANA MONROY	MAINER JUNIOR RUIZ ZUÑIGA	THIAGO ISAIAS GUILARTE RODRIGUEZ	DAVID FELIPE ARIAS LATORRE	WILMER ALEXANDER FAJARDO GOMEZ	CRISTOFER ENRIQUE SCORCIA HERNANDEZ	SANTIAGO LOPEZ CABALLERO				TOTAL GRUPO
	Edad	1 A	8 M	16 M	9 M	12 M	11 M	9 M	13 M	12 M	9 M	12 M	13 M	18 M	16 M	11 M	19 M	9 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: (5to mes de legalización del contrato)	Nombre	SALOME VILLAREAL BOHORQUEZ	MATEO MENDOZA DE LA CRUZ	ASHLY TATIANA TERAN RIVERA	VALERIN SOFIA OJEDA FUENTES	JHOSTIN DAVID NIÑO	MARTIN JOSE PINEDA VARGAS	ALEN TAREK DAVID ATENCIA	LUCIANA VALERIA SALAZAR HERNANDEZ	NELLYS SOFIA CANTILLO	BRANYELIS ANTHONELLA OLLARVES DIAZ	EILYN MARIANA MONROY	MAINER JUNIOR ZUÑIGA	THIAGO ISAIAS GUILARTE RODRIGUEZ	DAVID FELIPE ARIAS LATORRE	WILMER ALEXANDER FAJARDO GOMEZ	CRISTOFER ENRIQUE ESCORCIA HERNANDEZ	SANTIAGO LOPEZ CABALLERO				TOTAL GRUPO
	Edad	12 M	11 M	19 M	12 M	12 M	14 M	12 M	16 M	13 M	12 M	16 M	16 M	21 M	19 M	14 M	22 M	9 M				
1.	**Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la**																					
	gestación.																					
	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																					
	niños.																					
	Acompañar la construcción de identidad.																					
	Promover la construcción de normas y límites.																					
	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
	Vivir el territorio.																					
8.	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A						
9.	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
10.	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
11.	Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
13.	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
14.	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
15.	Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
16.	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA SANTA CECILIA UA1

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo territorial Gestando Futuro Santa Cecilia, en su proceso de corresponsabilidad

Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del Servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico. Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa. 2. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa

De acuerdo a las necesidades e interés de los participantes y sus familias se evidencia que se deben fortalecer y mejorar las practicas 10,11, 12 y 13 las cuales se fortalecerán y se implementarán estrategias lúdico pedagógicas con nuestros participantes de los diferentes grupos etarios, desarrollándolas en los diferentes encuentros tanto en el hogar como grupales

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3ermes legalización contrato)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y losniños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia			X
		alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 1.Generar experienciasde disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X

no: conociéndonos

Análisis preliminar priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se evidencia dentro del grupo de atención UA3 que se debe fortalecer las practicas 4,5,6,13 y 15 ya que las familias durante los encuentros en el hogar presentaron estas acciones que no se tenían en cuenta dentro de este, por lo cual es necesario iniciar a realizar diferentes actividades que motiven a las familias para priorizarlas y ponerlas en práctica a través de actividades lúdicas

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación y consumo de los alimentos	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 13.Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			x
					x

ANALISIS PRELIMINAR

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante esta semaforización se evidencia que la mayoría de las familias lograron fortalecer las practicas donde se presentaba una falencia es el caso de la practica 4, 1.2, observando que las familias siguieron las recomendaciones que les ofreció la dupla pedagógica logrando de esta manera en brindarle a los niños y niñas un desarrollo integral de calidad, de igual manera se llevo acabo experiencias pedagógicas en el hogar como en el encuentro grupal donde se fortaleció los procesos pedagógicos de cada uno por medio de la actividad rectora de la literatura donde a través de esta se les brindo diferentes estrategias a los padres para poder implementar normas en casa y buscar que entre todos los miembros del hogar logren en mantenerlo limpio

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación			X
		.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X

Análisis preliminar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luegodel tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
1/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
1/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
12/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
19/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
26/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
3/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
10/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
17/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
24/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
7/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
14/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
21/062023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
28/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
5/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
12/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
19/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
2/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
9/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
16/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
23/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
6/09/2023	1:00- 4:00 pm	Magda Barrera- Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
13/09/2023	1:00- 4:00 pm	Magda Barrera- Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
20/09/2023	1:00- 4:00 pm	Magda Barrera- Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
27/09/2023	1:00- 4.00 PM	Magda Barrera- Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
04/10/2023	1:00- 4.00 PM	Magda Barrera	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
11/10/2023	1:00- 4.00 PM	Magda Barrera –Flor Stella Lopez Medina	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
18/10/2023	1:00- 4.00 PM	Magda Barrera- Flor Stella Lopez Medina	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
25/10/2023	1:00- 4.00 PM	Magda Barrera- Flor Stella Lopez Medina	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 04 octubre 2023 **Hora** 1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Magda Barrera		Rol:	Agente educativa
		Rol:	Auxiliar educativa
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Realizar experiencias enriquecidas de forma vivenciales con los participantes desde la narración e interpretación de sonidos, para crear en ellos el gsuto por la lectura de cuentos.

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a la actividad con la canción “El marinero baila” ,https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s , donde la dupla iniciara indicándole a las familias que deben mover su cuerpo al ritmo de la música con sus niños y niñas para que ellos realicen la imitación.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

"Érase una vez, una tribu de indígenas se habían declarado tristes. Ya que no tenían sus voces para expresar sus sonidos. Entonces la pacha mama les dice "calma pueblo he aquí a la tribu de los hermanos DIKARIN ellos nos van a enseñar a correr como caballos, hacer como el fuerte, la lluvia caer y los ríos como son algunos animales por medio de un cuento.

Érase una vez Dikar un niño que le gustaba ver la luna, pero no sabía cómo darle las gracias cuando los iluminaba. Fue entonces cuando escucho al lobo aullar en la noche, desde lejos al rio (palo de agua), a los caballos correr de alegría y al viento como soplaba en sus oídos para que el hiciera lo mismo empezó a aullar, e imitar varios sonidos, fue así como Dikarin aprendió que desde sus manos, boca y cuerpo podía dar las gracias a la luna y ahora te toca a ti celebremos con tambores y mucha alegría.

Con las niñas y los niños

Las participantes y acudientes de cada niño niña harán los sonidos que van diciendo el cuento para que ellas sean partícipes con sus hijos.

Luego las familias realizaran el juego de la rana en la cual deben hacerlo con pelotas, el grupo que gane se ganara un premio. Crearan la primera hoja del cuento que irán construyendo poco a poco.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Estimula la creatividad anticipando o prediciendo lo que viene después del cuento en lectura

- Ejercita la memoria, podemos recordar durante días meses incluso años los personajes o trama de un cuento cuando este nos llama la atención.
- Transmite valores y principios de generación en generación con la lectura de un cuento.
- En las noches ayuda a conciliar el sueño, y soñar algo bonito, un cuento es ideal como analgésico luego de un machucón de dedos u otra situación.
- Un cuento es importante a la hora de transmitir conocimientos a través de diferentes metáforas y moralejas.
- Estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras.
- La lectura de cuentos ayuda a superar retos y temores muchas veces ocultos, a través de relatos donde se puedan identificar con algunos personajes del cuento.
- Fomenta en la escucha la atención, facilitando por ende la comunicación.
- Promueve el maravilloso hábito de la lectura recreativa a temprana edad.
- Permitir a los niños no solo leerles cuentos sino crearlos, inventarlos y diseñarlos bien sea de forma escrita u oral. Cualquier momento y lugar es oportuno para esta experiencia, por ejemplo un viaje largo en auto, una noche cuando no hay luz, durante una espera para una consulta médica. Comenzar con la frase “había una vez”, y solo con esa frase se abre un abanico de posibilidades, yo lo pongo en práctica con mi nieto Sebastián desde que aprendió a hablar y así vamos creando lindos y maravillosos cuentos, es una actividad fácil, divertida y muy económica para disfrute familiar.
- Los beneficios emocionales para el niño incluso para los padres son ilimitados.
- Por ultimo lo más importante a través del hábito de lectura le brindas a tu hijo algo muy valioso que el dinero no puede comprar, tu tiempo atención y afecto, creando un vínculo irrompible que lo llevara en su corazón y memoria y sin duda alguna lo dará a sus hijos cuando sea madre o padre y pasara ese hábito de generación en generación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento haremos una retroalimentación de cómo se sintieron con la actividad y de qué forma esta nos puede ayudar con sus hijos y harán un cuento en sus casas, donde ellas nos traerán el cuento de forma creativa en el próximo taller.

¿Qué recursos se usarán?

- Sonidos
- Tambores
- Recursos humanos
- Palos de agua e instrumentos musicales para la actividad

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y las niñas bailaron al ritmo de la canción, “el marinero baila “, las mamitas siguieron lo que indicaba la música y las indicaciones de la profesora, también les gusto bastante el cuento y el juego realizado en material reciclable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Más disposición de material
- Más variedad de temáticas
- Más música y baile

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Sobre las técnicas para contarle historias a los bebés
- Utilizar el material reciclable para elaborar objetos como juegos con los que se pueden divertir en familia.
- Modos de crear cuentos que sean apropiados para sus hijos.

¿A qué se comprometen las familias?

- A asistir a los encuentros con puntualidad
- A participar activamente de las actividades sugeridas por las profesoras.
- A motivar a sus hijos a empezar a vincularse en la lectura infantil.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La decoración del espacio
- La ambientación
- El desarrollo del juego
- La creación del cuento

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- Con interés
- Creatividad
- Emoción
- Participación
- Entrega.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas estuvieron atentos y activos en la actividad, les llamó la atención cuando se presento el juego y sus mamitas realizaron el cuento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Propiciar espacios de participación y intercambio de saberes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 11 octubre 2023 **Hora** 1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Magda Barrera	Rol:	Agente educativa
Stella Lopez	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar acciones que promuevan las expresiones artísticas para los niños y las niñas desde la gestación por medio de la literatura a través del contacto visual, las sonrisas, cambios de voces entre otras tantas expresiones, gestuales y verbales que ayuden al desarrollo integral de las niñas y los niños

Momento uno: bienvenida

Para este momento se iniciará con la lectura del cuento “Pedro es una Pizza”, la Agente Educativa o Auxiliar pedagógica, leerá el cuento, y mientras tanto las mamitas o cuidadoras dispondrán a sus niños y niñas sobre colchonetas para ir realizando masajes según lo que vaya indicando el cuento, por medio de esta actividad se fortalecerán los vínculos afectivos mientras se van realizando los masajes y las mamas o cuidadoras les van hablando a sus bebes. Para las gestantes, consentirán al bebe en el vientre, espacio donde se comparte para potenciar el momento de la lactancia, utilizando la lectura y la estimulación táctil como herramientas de sensibilización en un instante satisfactorio para la madre y el bebé.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento las madres, y/o cuidadores a quienes se les hará la entrega de una hoja de papel iris y los materiales que ellas necesiten para que cada una proceda a elaborar un cuento para sus niños y sus niñas utilizando toda la imaginación y el amor que les despiertan ellos y ellas, decorándolo de la mejor manera posible.

Con las niñas y los niños

Con los cuentos que las mamas y/o cuidadores elaboraron cada una de ellas procederá a leérselo a su niño o niña, pero utilizando toda su imaginación y creatividad, y deberá hacerlo de una manera muy lúdica para que ellos y ellas continúen interesandose por la lectura.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo pedagógico entregara elementos como hojas, cartulina, papel reciclado para que las familias realicen un títere con ellos y de una manera agradable realicen una frase con la cual le indiquen a sus niños y niñas todo el amor que ellos y ellas sienten por sus bebes. Con esta actividad se puede fortalecer: - Establecer vinculas afectivos entre madre e hijo. - percibir detalles visuales y elementos que construyen la imaginación visual y auditiva

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las madres y/o cuidadoras se ubicarán formando un círculo, en donde cada una de ellas por medio de un dialogo de saberes expresaran como se sintieron en la experiencia, como se sintieron en el encuentro grupal, que aprendieron, y a que se comprometen con sus niños y niñas, que reacción observaron en sus bebes frente la estimulación realizada.

¿Qué recursos se usarán?

Papel Iris, aceite, marcadores, colores, etc

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

a los padres de familia les gusto mucho el saber que por medio d un cuento creativo le demuestran a su hijos e hija por medio de acciones cotidianas lo mucho que lo quieren y protegen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar realizando actividades de lectura de cuentos con las que ellos manifiestan sentirse cómodos y pueden expresar lo que sienten que en ocasiones es un poco difícil expresar.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A reconocer la importancia de los cuentos s a temprana edad , lo mucho que ayudan en el desarrollo de sus hijos y que los ayudan a salir de lo cotidiano.

¿A qué se comprometen las familias?

A inventar cuentos en casa con la familia para mejorar los conocimientos de sus hijos y a convertirlo en un habito diario.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Al ver cuando los padres realizaban cada una de las acciones mencionadas por la dupla, siguiendo el cuento pedro es una pizza en el que a través de momentos de afecto como abrazos, caricias , cosquillas le demostraban a sus hijos los mucho que lo quieren.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con interés, por conocer un poco mas sobre la lectura que es apropiada para cada uno de los niños y niñas al igual que la forma como deben contarle o narrarle la historia sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, teniendo en cuenta que los padres escuchaban atentos la narración por parte de las profesoras para ejecutar cada una de las instrucciones dadas y disfrutar un momento de tranquilidad con sus hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Es evidente que las mamitas poco leen en casa , por lo tanto sus hijos desde la gestación no fueron estimulados con lectura de cuentos , la dupla les recuerda que el feto puede Escuchar, cuando su mamá o su papá le leen, este oye sus voces y las guarda en su cerebro, así se comienza a construir el vínculo emocional y vital más importante para el bebé y sus seres queridos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar vinculándolos al tema de la lectura en sus hijos y animarlos a que obtengan diferentes cuentos con los que puedan crear una pequeña biblioteca en casa.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 18 octubre 2023 **Hora** 9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Liliana Marcela Mateus Avila	Rol:	psicosocial
Cirley Salamanca	Rol:	psicosocial
Patricia Báez	Rol:	psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad.

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se dará la bienvenida por Parte del equipo pedagógico y psicosocial, como actividad rompe hielo se buscará que las familias, bailen una canción infantil, una de las profesoras ira mostrando los pasos que deben realizar las familias, a lo largo de la actividad. Se baila un mix de canciones tradicionales canción que se bailara es, Macarena, los gorilas.

Durante toda la actividad se tendrá un anfitrión (Sandra Arciniegas) para dar orden a los espacios y momentos de la actividad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Los adultos en este encuentro tendrán un rol de acompañamiento y guía con los menores. Se darán diversa instrucción para que los menores participen en las diferentes actividades propuestas, los cuidadores de los menores serán quienes los dirijan en cada actividad y estarán a cargo del cuidado de ellos.	Para los menores se tiene preparadas diversas actividades, de recreación, estimulación y actividad física, estos se realizarán a modo de circuitos, por los cuales cada cuidador tendrá la autonomía de pasar o no junto al menor. Pinturitas. Baile. Actividades recreo deportivas. Con esto se buscan fortalecer los vínculos familiares, la gestión de emociones, la interacción entre pares, autonomía, disfrute el territorio, entre otros.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se Realizará una pasarela de las familias que vayan a participar en la actividad de “Muestras de disfraces”, en esta actividad busca resaltar la creatividad y habilidades manuales de las familias, (esta actividad es opcional y dependerá de cada familia si desea participar en la muestra o no)

Se realizará una obra de títeres, por parte de equipo pedagógico, este orientado por la temática del macro proyecto de la unidad, este tendrá como enfoque el gestión y reconocimiento de emociones, desde el libro “El Mostró de colores”.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importación del acompañamiento de los menores en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute y reconocimiento del territorio.

¿Qué recursos se usarán?

Cabina de sonido.
Micrófonos.
Premios.
Bolsas de dulces.
Banderines (para delimitar el espacio)
Decoración general.
Globos de Globoflexia.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante la actividad las familias participaron de manera activa , junto con sus hijos siguiendo y estando atentos a las instrucciones dadas por las profesoras encargadas de dirigir la actividad , los niños se mostraban muy contentos al observar cada uno de los juegos y espacios propuestos para ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mantener el orden entre los padres de familia para que se lleven a cabo las actividades en pro de los niños y niñas en espacios de cooperación y comunicación asertiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de compartir en diferentes grupos de familias , dándose la oportunidad de conocer a nuevas personas conocer un poco de ellas y socializar de manera armónica teniendo en cuenta que al participar de este tipo de eventos sus hijos están en otro tipo de espacios y ambientes que favorecen sus desarrollo.

¿A qué se comprometen las familias?

A continuar participando de cada uno de los eventos que realice la unidad en fechas especiales para que sus hijos e hijas disfruten de estas.

Parte tres: encuentros grupale

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias participaron de cada una de las actividades de juego como los encostalados, bolos y rana al igual que en el baile junto con las profesoras , la tropa morada y la policía.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con participación , organización, experiencias y vivencias junto con sus hijos que lograron experimentar cada una de las familias participantes en el evento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, teniendo en cuenta que los padres llegaron a la hora estipulada, los niños y niñas disfrutaron junto con ellos e interactuaron de cada una de las propuestas que se crearon para ellos.

.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las mamitas gestantes también hicieron parte de las actividades en especial en los juegos tradicionales y el baile , reconociendo la importancia de estimular a su hijos a través de estas actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar realizando movilizaciones en las que los niños y sus familias sean los principales protagonistas, disfrutando en compañía de las demás familias de la unidad , fortaleciendo relaciones sociales saludables.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 25 octubre 2023 **Hora** 1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Magda Barrera	Rol:	Agente educativa
Stella Lopez	Rol:	Apoyo educativo
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar ambientes de creación artística donde los niños y las niñas junto con su familia puedan compartir un momento divertido.

Momento uno: bienvenida

Iniciaremos la actividad jugando al teléfono roto, con este juego fortaleceremos la concentración y atención de los participantes, en el momento que se rompa la comunicación la persona que no halla escuchado correctamente lo dicho debe pagar una penitencia la cual será dicha por las demás mamitas del grupo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se pedirá a las familias que se organicen en las mesas que estarán dispuestas en el espacio , a continuación se les dará una breve explicación de lo que realizaran, esta consiste en personificarse de mimos , la dupla les facilitara pintucaritas de color blanco y los demás materiales necesarios, luego se organizaran por parejas y crearan una escena en la que deben actuar sin palabras los demás participante adivinaran lo que están dando a entender. Esta actividad se realiza con el propósito de demostrarles la importancia de la comunicación entre loas personas ya sea de manera verbal o no verbal.	Para éste momento , los niños y niñas serán parte de la actividad convirtiéndose en mimos y realizando un pequeño desfile con sus padres.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo

Se realizara un conversatorio con los padres de familia, donde el tema principal será

- ¿Qué es la comunicación?
- tipos de comunicación
- comunicación asertiva
- comunicación no asertiva.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento invitaremos a las familias a que escriban, cual fue el mejor momento del encuentro, que es lo principal que han aprendido del encuentro y algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Papel kraf
Marcadores
Lápiz
Colores
pintuca
ritas
blanca
sillas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos toco imitar alguna emoción a lo cual la mayoría expresamos la emoción ya que damos gracias por lo que tenemos y algunas imitaron gestos de mal genio por alguna situación que ha vivido en su casa

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Desean que la próxima actividad se puedan incluir a sus hijos de manera activa y que esta le ayude a que ellos puedan seguir indicaciones

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

en el momento en que deseamos comunicar una mensaje o mantener un dialogo con alguna persona debemos ser muy claros y respetuosos para que nos entiendan

¿A qué se comprometen las familias?

En seguir participando de manera alegre en los diferentes encuentros y poder dar a conocer lo aprendido en casa

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En observar a las diferentes mamitas en buscar diferentes maneras de comunicar un mensaje

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Durante el encuentro se logra evidenciar que algunas de las mamitas no han encontrado la manera de dar a conocer a su familia sus sentimientos algunas por temor a ser juzgadas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro ya que por medio de la imitacion se genero espacios donde dieron a conocer sus sentimientos , de igual manera identificaron la importancia de ser muy claros cuando quieren dar a conocer un mensaje

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las mamitas estuvieron muy atentas en seguir las indicaciones de las docents para lograr de esta manera cumplir con la intencionalidad de la actividad de igual manera intentaron que sus hijos fueran participes e imitaran algunas acciones

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
en brindar actividades que ayuden a fortalecer algunos procesos de los niños y niñas